

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



(подпись,

Абрамова С.В.

расшифровка подписи)

« 23 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.07.14 «ОПАСНОСТИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА
ОТ НИХ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

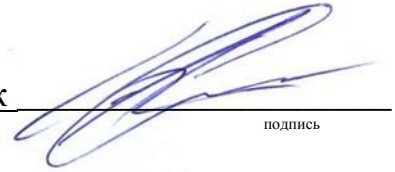
Южно-Сахалинск, 2026

Рабочая программа дисциплины **Б1.О.07.14 «Опасности техногенного характера и защита от них»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.Ю. Соболев, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.14 «Опасности техногенного характера и защита от них» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, **протокол № 9 от «23» апреля 2026 г.**

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины «Опасности техногенного характера и защита от них» заключается в формировании базовых теоретических знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Дисциплина предназначена для приобретения студентами компетенций по защите жизни и здоровья людей в неблагоприятных чрезвычайных ситуациях техногенного характера, угрожающих их здоровью условиям.

Задачи дисциплины (модуля):

Основная задача дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- определения основных характеристик чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- оценки последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- использования на практике принципов организации защиты населения и территорий в случае техногенной аварии и (или) катастрофы;
- расчёта и выбора средств защиты;
- идентификации, мониторинга, прогнозирования негативного воздействия поражающих факторов в случае возникновения аварий и (или) катастроф;
- осуществления научных исследований по вопросам обеспечения защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.07.14 «Опасности техногенного характера и защита от них», дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности, Теоретические основы безопасности человека, Опасности природного характера и защита от них, Биологическая безопасность, Национальная безопасность.

Постреквизиты дисциплины: Пожарная безопасность, Безопасность в городской среде, Опасности социального характера и защита от них, Противодействие терроризму, Экологическая безопасность.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе

		приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ОПК-8.3. владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	ПКС-4.1. знать: – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения; – возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;

	преподаваемых учебных предметов – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; ПКС-4.3. владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; – приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	13	13
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторная работа (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	0	0
Контактная работа в период аттестации (КонтПА)	3	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой, контрольная работа)	экзамен	6
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.	89	89

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Семестр	контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторная работа		
1.	Раздел 1 Опасности техногенного характера	5	1	1	0	14	Дискуссия, фронтальный опрос
	Тема 1. Понятие «опасной и чрезвычайной ситуации техногенного происхождения»		0,5	0	0	4	
	Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного происхождения		0,5	0,5	0	5	
	Тема 3. Производственные аварии и катастрофы		0	0,5	0	5	
2.	Раздел 2. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности	5	0	1	0	15	Дискуссия, тестирование
	Тема 1. Законы, нормативно-правовая документация в области защиты от ЧС		0	0,5	0	7	
	Тема 2. Обязанности властей, организаций и населения в случае возникновения ЧС		0	0,5	0	6	
3.	Раздел 3. Производственные аварии и катастрофы	5	0	1	4	15	Доклады, ситуационные задачи, лабораторная работа
	Тема 1. Транспортные аварии и катастрофы		0	0	0	4	
	Тема 2. Пожары и взрывы		0	0,5	2	4	
	Тема 3. Обрушения зданий и сооружений		0	0,5	2	4	
	Тема 4. Аварии в электроэнергетических системах		0	0	0	3	
4.	Раздел 4. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ	5	1	1	4	15	Практ. задание, фронтальный опрос, лабораторная работа
	Тема 1. Понятия ХОВ и ХОО. Классификация АХОВ		0,5	0,5	2	6	
	Тема 2. Химические		0,5	0,5	2	7	

	аварии						
5.	Раздел 5. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ	5	1	1	0	15	Тестирование
	Тема 1. Естественные и техногенные источники радиоактивности		0,5	0,5	0	7	
	Тема 2. Свойство радиоактивности		0,5	0,5	0	6	
6.	Раздел 6. Гидродинамические аварии	5	1	1	0	15	Доклады
	Тема 1. Понятие ГТС. Классификация ГТС		0,5	0,5	0	6	
	Тема 2. Виды гидродинамических аварий		0,5	0,5	0	7	
	экзамен	5	–	–	–	–	экзамен по билетам, тест
	Итого:	5	4	6	0	89	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Опасности техногенного характера

Ключевые понятия дисциплины – чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация техногенного характера, авария катастрофа. Стадии реализации чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий, по скорости распространения, по причинам возникновения.

Раздел 2. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности.

Система законодательства РФ в области защиты от ЧС техногенного характера. Федеральные законы и подзаконные акты. Сущность и содержание федеральных законов: «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» – № 68, «О радиационной безопасности населения» – № 3, «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» – № 116, «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» – № 151.

Раздел 3. Производственные аварии и катастрофы

Сущность и классификация транспортных аварий, пожаров, взрывов. Типология поражающих факторов: первичные и вторичные. Особенности производственных аварий и катастроф. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения и аварии с выбросом или угрозой выброса биологически опасных веществ: защита населения и территорий. Особо опасные инфекционные болезни. Карантин и обсервация. Эпидемия и пандемия. Эпизоотия и панзоотия. Эпифитотия и панфитотия.

Раздел 4. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ

Понятия химически опасное вещество и химически опасный объект. Классы опасности ОХВ. Сущность аварийно химически опасных веществ. Источники возникновения АХОВ. Примеры АХОВ и их краткая характеристика. Пути попадания АХОВ и ОХВ в организм человека. Последствия воздействия ОХВ на объекты защиты. Первая медицинская помощь при поражении ХОВ.

Раздел 5. Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ

Естественные источники радиации. Техногенные источники радиоактивности и их влияние на окружающую среду. Понятие радиоактивность и ионизирующее излучение. Виды радиации. Внешнее и внутреннее воздействие на организм человека. Способы защиты и измерения радиации. Виды радиационно опасных объектов. Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ.

Раздел 6. Гидродинамические аварии

Понятие гидротехническое сооружение. Классификация гидротехнических

сооружений. Виды гидродинамических аварий. Причины гидродинамических аварий. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Особенности эксплуатации гидротехнических сооружений.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного происхождения»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения ЧС техногенного характера.
2. Частота реализации ЧС техногенного характера.
3. Индивидуальные и коллективные средства защиты от ЧС техногенного характера.

Практическое занятие (в форме самостоятельной работы) 2 (2 ч.) Тема «Обязанности властей, организаций и населения в случае возникновения ЧС»

На основе анализа Федерального закона РФ от 21 декабря 1994 года №68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Постановления Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 года №794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций». Постановления Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 №1007 «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» составить схему функциональных и территориальных подсистем с указанием уровней, координационных органов и органов управления.

Практическое занятие (в форме коллективной работы) 3 (2 ч.) Тема «Пожары и взрывы»

Ознакомление с первичными средствами пожаротушения. Работа с огнетушителями различных видов. Работа с пожарными кранами в здании.

Лабораторная работа (в форме работы со стендовым оборудованием) 4 (2 ч.) Тема «Пожары и взрывы»

Выполнение лабораторной работы под контролем преподавателя по методическим указаниям для установления степени эффективности тепловой защиты элементов конструкций и деталей машин.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема «Обрушения зданий и сооружений»

Вопросы для обсуждения:

1. Показатели сейсмостойкости зданий и сооружений.
2. Способы спасения пострадавших.
3. Методы оценки и предупреждения обрушения зданий.

Лабораторная работа (в форме работы со стендовым оборудованием) 6 (2 ч.) Тема «Обрушения зданий и сооружений»

Выполнение лабораторной работы под контролем преподавателя по методическим указаниям для установления степени запыленности атмосферного воздуха в окружающем пространстве до и после возникновения источника запыленности.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (2 ч.) Тема «Аварии в электроэнергетических системах»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация электроэнергетических объектов.
2. СИЗ от поражения электрическим током.

Лабораторная работа (в форме работы со стендовым оборудованием) 8 (2 ч.) Тема «Понятия ХОВ и ХОО. Классификация АХОВ»

Выполнение лабораторной работы под контролем преподавателя по методическим указаниям для выявления уровня загрязнения воды различными химическими соединениями.

Практическое занятие (в форме ситуационных задач) 9 (2 ч.) Тема «Химические аварии»

Ситуационные задачи:

1. Проживая вблизи завода по производству сел/хоз удобрений вы почувствовали сильный посторонний запах. Опишите ваши действия.
2. Передвигаясь на автомобиле по трассе, вы увидели, что грузовик с цистерной, на которой стоит маркировка опасного химического вещества, опрокинулся в кювет и из цистерны вытекает жидкость. Опишите ваши действия.

Лабораторная работа (в форме работы со стендовым оборудованием) 10 (2 ч.)

Тема «Химические аварии»

Выполнение лабораторной работы под контролем преподавателя по методическим указаниям для выявления уровня загрязнения воды различными химическими соединениями.

Практическое занятие (в форме семинара) 11 (2 ч.) Тема «Естественные и техногенные источники радиоактивности»

Вопросы для обсуждения:

1. История открытия радиации.
2. Мутация генома человека, как следствие воздействия радиации.
3. Современные способы защиты от радиации.

Практическое занятие (в форме семинара) 12 (2 ч.) Тема «Понятие ГТС. Классификация ГТС»

Вопросы для обсуждения:

1. Правила обустройства простейших ГТС.
2. Значение ГТС в повседневной жизнедеятельности человека.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (контрольных работ)

1. Теоретические основы чрезвычайных ситуаций техногенного характера: понятие, источники, классификация, стадии реализации, причины возникновения.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: по причинам возникновения, по масштабу распространения и тяжести последствий, по скорости реализации. Их особенности и примеры.
3. Опасное химическое вещество и аварийно химически опасное вещество (АХОВ): определение понятия, классификация, применение в народном хозяйстве, пути попадания в организм человека.
4. Опасный производственный объект: понятие, нормативно-правовая основа, перечень опасных производственных объектов.
5. Транспортные аварии: понятие, виды аварий, классификация, причины возникновения, поражающие факторы.
6. Пожары и взрывы на объектах экономики: понятие, причины, классификация пожаров (взрывов), способствующие условия, поражающие факторы, последствия.
7. Гидродинамические аварии: понятие, виды аварий, виды гидротехнических сооружений, поражающие факторы, последствия.
8. Обрушение зданий и сооружений: понятие, причины, способствующие условия, последствия. Действия при угрозе обрушения и поведение в завале. Проведение АСДНР на месте обрушения.
9. Аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ: понятие, классификация, причины возникновения, поражающие факторы, последствия.
10. Средства индивидуальной защиты населения. СИЗод, СИЗ глаз и лица, защитная одежда и обувь.
11. Коллективные средства защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера. Защитные сооружения: виды, назначение; правила поведения укрываемых лиц в защитном сооружении.
12. Аварии с выбросом радиоактивных веществ: понятие, классификация, причины возникновения, поражающие факторы, последствия.
13. Аварии с выбросом биологически опасных веществ: понятие, классификация, причины возникновения, поражающие факторы, последствия.

14. Аварии на промышленных очистных сооружениях: понятие, классификация, виды ОС, причины возникновения, поражающие факторы, последствия.
15. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения: понятие, классификация, виды КСЖ, поражающие факторы, причины возникновения, последствия.
16. Аварии на электро-энергетических объектах: понятие, классификация, виды ЭЭО, причины возникновения, поражающие факторы, последствия.
17. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций техногенного характера: понятие, виды, особенности реализации, последствия. Примеры.
18. Законодательство в области защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера: понятие, отличительные признаки законодательных актов в области ЧС от других нормативно-правовых документов. Примеры.
19. Эвакуация населения при реализации чрезвычайной ситуации техногенного характера: понятие, виды, порядок организации, контроля и проведения эвакуации.
20. Защита населения при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного характера: понятие, виды, предназначение, особенности осуществления.
21. Боевое применение АХОВ и биологически опасных веществ.
22. Эвакоорганы, их структура и задачи.
23. РСЧС: определение, структура, задачи, функции.
24. Организация своевременного оповещения и информации населения о ЧС техногенного характера.
25. Вероятностная оценка ЧС техногенного характера.
26. Группы потенциально опасных объектов.
27. Меры по улучшению состояния защиты от возможных ЧС техногенного характера.
28. Экологический аспект влияния поражающих факторов ЧС техногенного характера.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Опасности техногенного характера	Тема 1. Понятие «опасной и чрезвычайной ситуации техногенного происхождения»	Вводная лекция
		Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) техногенного происхождения	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
		Тема 3. Производственные аварии и катастрофы	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия
2	Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности	Тема 1. Законы, нормативно-правовая документация в области защиты от ЧС	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Обязанности властей, организаций и населения в случае возникновения ЧС	Решение ситуационных задач
3	Производственные аварии и катастрофы	Тема 1. Транспортные аварии и катастрофы	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Пожары и взрывы	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
		Тема 3. Обрушения зданий и сооружений	Самостоятельный анализ материала и выполнение задания
		Тема 4. Аварии в электроэнергетических системах Контрольная работа по разделу	Самостоятельный анализ материала и выполнение задания
4	Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ	Тема 1. Понятия ХОВ и ХОО. Классификация АХОВ	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Химические аварии Контрольная работа по разделу	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия
5	Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом радиоактивных веществ	Тема 1. Естественные и техногенные источники радиоактивности	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Свойство радиоактивности Контрольная работа по разделу	Самостоятельный анализ материала и выполнение задания
6	Гидродинамические аварии	Тема 1. Понятие ГТС. Классификация ГТС	Лекция, с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Виды гидродинамических аварий	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия
		Контрольная работа по разделу	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины представлена ситуационными задачами, вопросами для дискуссий и т.п.

- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на

самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.

- Вопросы к экзамену. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам, изучаемым в данном семестре.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Примеры вопросов к материалам практических занятий:

Тема «Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности»:

Вопросы для обсуждения:

1. Система нормативных актов о защите населения от техногенных опасностей.

2. Основные положения Федерального закона № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

3. Основные положения Федерального закона № 28 «О гражданской обороне».

Тема «Опасности на гидротехнических объектах, в коммунальных системах жизнеобеспечения»:

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы расчета потенциальных опасностей.

2. Система мероприятий по профилактике опасностей на гидротехнических объектах, в коммунальных системах жизнеобеспечения.

Пример ситуационной задачи:

Тема «Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ»:

Составить прогноз сокращения продолжительности жизни и величину риска гибели оператора установки контроля давления в системе, 51 год. Работает с 20 лет. Не курит. Живет около завода в экологически неблагоприятном районе. На работу ходит пешком. Время движения – 10 мин. Условия на рабочем месте: Температура воздуха на РМ в теплый период года – 23 °С. Освещенность РМ – 300 лк: размер объекта, мм – 0,5; разряд зрительной работы – А2. Превышение допустимого уровня звука на 4 дБ. РМ стационарное, поза свободная. Ходьба без груза на расстояние до 5 км. Работа в одну смену. Продолжительность непрерывной работы в течение суток, ч – 8. Длительность сосредоточенного наблюдения, % от продолжительности рабочей смены – 25. Обоснованный режим труда и отдыха без применения функциональной музыки и гимнастики. Нервно-эмоциональная нагрузка возникает в результате сложных действий по заданному плану при дефиците времени и контакта с другими людьми. Разработайте мероприятия профилактики профессиональных заболеваний.

Тестовое задание:

- 1) Укажите количество поражающих факторов ЧС техногенного характера:

- a) 6;

- b) 7;

- c) 8;

- d) 9.

- 2) К ЧС техногенного характера относится:

- a) авария;

- b) происшествие;

- c) терроризм;

- d) стихийное бедствие.

- 3) Укажите, что из перечисленного не относится к видам ЧС техногенного характера по объектам возникновения:

- a) аварии на транспорте;

- b) аварии с выбросом радиоактивных веществ;

- c) прорыв плотины;

- d) аварии на промышленных очистных сооружениях.

- 4) Какому типу ЧС техногенного характера по масштабу распространения соответствует характеристика – «количество пострадавших, умерших от 50 до 500 человек»:
- локальная;
 - межмуниципальная;
 - региональная;
 - федеральная.
- 5) Чрезвычайное событие техногенного характера, произошедшее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам либо из-за случайных внешних воздействий и заключающееся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств и сооружений, называется:
- ЧС техногенного характера;
 - авария;
 - катастрофа;
 - чрезвычайное событие.
- 6) Укажите номер Федерального закона, в соответствии с которым устанавливается перечень потенциально опасных объектов экономики:
- 16;
 - 112;
 - 116;
 - 118.
- 7) Укажите, что из перечисленного не относится к классификации видов ЧС техногенного характера по скорости распространения:
- внезапные;
 - кумулятивные;
 - стремительные;
 - умеренные.
- 8) Какой параметр не учитывается при определении типа ЧС техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий:
- количество пострадавших;
 - количество эвакуируемого населения;
 - зона ЧС;
 - материальный ущерб.
- 9) Поражающий фактор, сопровождающийся действием ударной волны, называется:
- токсическое воздействие;
 - радиационное воздействие;
 - механическое воздействие;
 - барическое воздействие.
- 10) Укажите к какому классу опасности ОХВ относятся щелочи (аммиак, едкий натр):
- чрезвычайно опасные;
 - высокоопасные;
 - умеренно опасные;
 - малоопасные.
- 11) Укажите количество типов ЧС техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий:
- 5;
 - 6;
 - 7;
 - 8.
- 12) Укажите особенность 4-ой стадии развития ЧС техногенного характера:
- активизация неблагоприятных процессов;
 - возникновение технологических нарушений;
 - высвобождение значительных количеств энергии и массы веществ;

- d) не имеет чётких временных границ.
- 13) Укажите какому из путей попадания ОХВ в организм человека соответствует «воздушно-капельный» механизм действия:
- a) ингаляционный;
 - b) пероральный;
 - c) кожно-резорбтивный;
 - d) импульсивный.
- 14) Поражающий фактор, сопровождающийся разлетом или падением осколков, обломков конструкций и сооружений называется:
- a) токсическое воздействие;
 - b) радиационное воздействие;
 - c) механическое воздействие;
 - d) барическое воздействие.
- 15) Обстановка, сложившаяся на опасном производственном объекте в результате аварии, катастрофы или стихийного бедствия, повлекшая за собой значительный материальный ущерб, вред жизни и здоровью человека и нарушение условий жизнедеятельности общества называется:
- a) ЧС;
 - b) ЧС природного характера;
 - c) ЧС техногенного характера;
 - d) Нет правильного ответа.
- 16) Что из перечисленного не является последствием электромагнитного воздействия:
- a) потеря памяти;
 - b) болезнь Паркинсона;
 - c) болезнь Альцгеймера;
 - d) лейкоз.
- 17) Основой радиационного воздействия является:
- a) ионизирующее излучение;
 - b) проникающая способность;
 - c) ионизирующая способность;
 - d) уровень поглощенной дозы радиации.
- 18) Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства называется:
- a) Пожар;
 - b) Возгорание;
 - c) Самовоспламенение;
 - d) Горение.
- 19) Укажите количество видов автомобильных аварий:
- a) 3;
 - b) 4;
 - c) 5;
 - d) 6.
- 20) Что не является первичным поражающим фактором пожара:
- a) тепловое воздействие;
 - b) пламя (огонь);
 - c) взрыв;
 - d) продукты горения.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС). Классификация ЧС. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
2. Классификация ЧС техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий.
3. Авария и катастрофа. Нормативные документы по ЧС техногенного происхождения.

4. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера.
5. Транспортные аварии и катастрофы. Классификация транспорта. Его основные виды.
6. Чрезвычайные ситуации на автомобильном транспорте.
7. Чрезвычайные ситуации на воздушном транспорте.
8. Чрезвычайные ситуации на железнодорожном транспорте.
9. Чрезвычайные ситуации в метрополитене.
10. Чрезвычайные ситуации на речном транспорте.
11. Чрезвычайные ситуации на морском транспорте.
12. Виды дорожно-транспортных происшествий.
13. Пожары и взрывы.
14. Пожары и взрывы на пожаро- и взрывоопасных предприятиях.
15. Пожары и взрывы на нефтехранилищах и складах горючего.
16. Аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения. Внезапное обрушение зданий, сооружений.
17. Аварии в электроэнергетических системах.
18. Аэрогидродинамический фактор как поражающий фактор.
19. Температурный фактор как поражающий фактор.
20. Заражение окружающей среды бактериальными средствами как поражающий фактор.
21. Поражающие свойства АХОВ и ОВ, их зависимость от различных факторов.
22. Психозмоциональное воздействие как поражающий фактор.
23. Краткая характеристика хлора. Меры безопасности при работе с ним и при его утечке.
24. Действия населения при аварии на атомных электростанциях.
25. Краткая характеристика аммиака. Меры безопасности при работе с ним и при его утечке.
26. Понятие о поражающих факторах ЧС и их классификация.
27. Бытовые пожары и взрывы. Аварии и пожары в системах теплоснабжения.
28. Перечень потенциально опасных и технически особо сложных объектов.
29. Ионизирующее излучение - как поражающий фактор.
30. Пожары и взрывы на предприятиях химической, нефтехимической и нефтегазоперерабатывающей промышленности.
31. Краткая характеристика АХОВ.
32. Химическое оружие и его средства доставки. Перечень боеприпасов для применения ОВ.
33. Основные пути проникновения АХОВ и ОВ в организм человека.
34. Обеспечение эвакуационных мероприятий. Оповещение, транспортное обеспечение, медицинское обеспечение.
35. Классификация производственных аварий и катастроф по типам (10 типов).
36. Обеспечение эвакуационных мероприятий. Обеспечение безопасности движения и охраны общественного порядка. Инженерное обеспечение. Разведка.
37. Обеспечение эвакуационных мероприятий. Материально-техническое и финансовое обеспечение. Коммунально-бытовое обеспечение.
38. Охрана труда как безопасность жизнедеятельности в условиях производства.
39. Общие положения, принципы и основные понятия эвакуации.
40. Эвакоорганы, их структура и задачи. Планирование эвакуационных мероприятий.
41. АЭС и урановые рудники как источники радиоактивного загрязнения.
42. Производственный травматизм. Причины несчастных случаев на производстве. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
43. Аварии с выбросом радиоактивных веществ.
44. Порядок проведения эвакуационных мероприятий. Нормы и нормативы для эвакуируемых.
45. Естественные источники радиоактивности на Земле.
46. Причины и виды гидродинамических аварий.

47. Основные поражающие факторы пожаров. Вторичные последствия пожаров.
48. Защита населения от АХОВ и ОВ. Медицинская помощь пораженным людям.
49. Классификация гидротехнических сооружений. Классификация плотин.
50. Основные средства коллективного и индивидуального пользования при кораблекрушениях.
51. Инициирование взрывчатых веществ. Способы инициирования.
52. Аварии и катастрофы на гидротехнических сооружениях.
53. Аварии и катастрофы на трубопроводном транспорте.
54. Организация защиты и жизнеобеспечения эвакуируемого населения.
55. Основные поражающие факторы в ЧС (7 факторов).
56. Ударная волна как поражающий фактор.
57. Федеральный закон «Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
58. Пылевоздушные смеси, особенности их горения и их взрывоопасность.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5) тестирование; 6) беседа на экзамене.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- учет посещения занятий	0	1	18 баллов
- опрос	0	2	67 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	0	2	
- контрольная работа (разделы 1-2)	0	5	
- контрольная работа (разделы 3-4)	0	5	
- контрольная работа (разделы 5-6)	0	5	
Промежуточная аттестация (экзамен)	0	15	15 баллов
Итого за семестр (дисциплину)	50	100	100 баллов

Шкала оценивания:

отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно / зачтено	не зачтено
85 – 100 баллов	72 – 84,99 баллов	63 – 71,99 баллов	0 – 62,99 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: Практикум: учеб пособие для студентов вузов / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Н.С. Шуленина; под общ. ред. Р.И. Айзмана, С.В. Петрова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 287 с. – (Безопасность жизнедеятельности).
2. Горшенина Е.А. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: курс лекций / Е.А. Горшенина. – Оренбург: ОГУ, 2014. – 217 с.
3. Жаворонкова Н.Г. Эколого-правовые проблемы обеспечения безопасности при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Электронный ресурс]: монография / Н.Г. Жаворонкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: Юриспруденция, 2012. – 168 с. – 978-5-9516-0285-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8072.html>
4. Опасности техногенного характера и защита от них [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2016. – 141 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66072.html>

5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Предупреждение и ликвидация [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции / В.И. Терешков [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2017. – 119 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67805.html>

6. Шушлебин И.Ф. Чрезвычайные ситуации. Часть III. Чрезвычайные ситуации техногенного характера [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ф. Шушлебин. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2009. – 71 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54804.html>

7. Яковлева, Е.В. Практикум. Безопасность жизнедеятельности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.В. Яковлева, Е.В. Кулакова, О.В. Тимохин. – Электрон. дан. – Орел : ОрелГАУ, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71439>

9.2. Дополнительная литература

1. Федеральный Закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Федеральный Закон от 09.01.1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения».

3. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для студентов вузов / Т.А. Хван. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 348 с.

4. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: учебное пособие для студентов вузов / Ю.Л. Хотунцев. – М.: Академия, 2002. – 479 с.

9.3. Периодические издания

Не предусмотрено

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных – и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Электронная библиотека издательства «Юрайт» (<http://urait.ru>.)
4. Электронная библиотека «E.LANBOOK» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотека «IPRBOOKSHOP» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
6. Сайт МЧС России (<https://www.mchs.gov.ru/>)
7. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
8. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
10. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
11. Сайт МЧС России по Сахалинской области (<https://www.65.mchs.gov.ru/>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. Учебные аудитории:

1.1. Учебные аудитории для проведения лекций оборудованные мультимедийными средствами обучения, ИЕНиТБ СахГУ – каб. 204, 205, 206.

1.2. Компьютерный класс для тестирования студентов по разделам дисциплины, с количеством компьютеров равным количеству студентов в группе – каб. 402.

2. Приборы и оборудование.

2.1. Проектор

2.2. Экран настенный

2.3. Персональный компьютер

2.4. Приборы радиационной и химической разведки.

2.5. Средства индивидуальной защиты.

2.6. Первичные средства пожаротушения.

2.7. Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации типа «Гоша».

2.8. Перевязочный материал и иммобилизационные средства.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи